



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
POR LA GRANDEZA DE MÉXICO

SICBAC 2.0 Nivel Superior
Programa Sintético



A. Datos de Identificación del Programa			
Unidad de Aprendizaje	INVESTIGACION APLICADA A LA NUTRICION		
Clave	104IAN2I	Nivel ISCED	LICENCIATURA
Bloque	PROFESIONALIZANTE	Modalidad	PRESENCIAL
Tipo	TEÓRICO	Ciclo	CUARTO
Academia	ACADEMIA DE INVESTIGACIÓN NUTRICIONAL		

Horas por ciclo			Total de horas por Ciclo	Créditos
Horas con Docente		Horas de Trabajo Independiente		
Teóricas	Prácticas			
16	48	16	80	5

B. Ubicación de la Unidad de Aprendizaje		
Antecedente	Simultáneo	Consecuente

C. Perfil Deseable del Docente			
Escolaridad	MAESTRÍA O DOCTORADO		
Profesión	PROFESIÓN: INGENIERO EN ALIMENTOS, QUÍMICO EN ALIMENTOS, Q.F.B. O LICENCIADO EN NUTRICIÓN		
Experiencia Profesional			
Área	DOCENCIA O INVESTIGACIÓN	Años	Dos
Experiencia en Docencia			
Nivel Educativo	Superior		
Área	INVESTIGACIÓN EN ÁREA CLÍNICA, ALIMENTOS, SERVICIOS DE ALIMENTOS	Años	Dos

C. Perfil Deseable del Docente**Competencias Docentes Genéricas**

- DOMINA Y ESTRUCTURA LOS SABERES PARA FACILITAR LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.
- PLANIFICA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ATENDIENDO AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS.
- LLEVA A LA PRÁCTICA PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE MANERA EFECTIVA, CREATIVA E INNOVADORA.
- EVALÚA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON UN ENFOQUE FORMATIVO Y SUMATIVO.
- CONSTRUYE AMBIENTES DE APRENDIZAJE AUTÓNOMOS Y COLABORATIVOS.
- UTILIZA LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO APLICACIÓN DIDÁCTICA.
- PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRÍTICO, REFLEXIVO Y CREATIVO EN LOS DIFERENTES AMBIENTES DE APRENDIZAJE.
- COLABORA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE SU CURSO.
- PRACTICA Y PROMUEVE RESPETO A LA DIVERSIDAD DE CREENCIAS, VALORES, IDEAS, PRÁCTICAS SOCIALES ENTRE SUS COLEGAS Y ENTRE LOS ESTUDIANTES.
- PARTICIPA EN LOS TRABAJOS COLEGIADOS PARA MEJORAR SU PRÁCTICA DOCENTE.

Competencias Docentes Específicas

- UTILIZAR TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN PARA SELECCIONAR CONTENIDOS ACTUALIZADOS, RECURSOS MULTIMEDIA, ARTÍCULOS CIENTÍFICOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN INTERNET PARA MEJORAR LA ESTRATEGIA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS
- CAPACIDAD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA
- HABILIDAD PARA LA COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN. CREATIVIDAD E INNOVACIÓN
- FACILITAR APRENDIZAJE BASADO EN COMPROMISO, ÉTICA, RESPONSABILIDAD, PARTICIPACIÓN, COMUNICACIÓN Y CONFIANZA

D. Intención de la Unidad de Aprendizaje**Presentación de la Unidad de Aprendizaje*****Descripción general de la unidad de aprendizaje y su articulación con el perfil de egreso, incluyendo el propósito de los contenidos temáticos***

LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA NUTRICIÓN ES UNA DISCIPLINA QUE SE SUSTENTA EN EL MÉTODO CIENTÍFICO, SE CENTRA EN EL RAZONAMIENTO DEDUCTIVO DEL MÉTODO CIENTÍFICO APLICADO A LOS PROBLEMAS DE SALUD Y ENFERMEDAD DE LA POBLACIÓN, DENTRO DE LOS CAMPOS DE CLÍNICA, COMUNITARIA, RESTAURACIÓN COLECTIVA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS, SOPORTADO POR EL MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO. EN ESTA UNIDAD DE APRENDIZAJE, QUE SE INTEGRA EN UNA SOLA SECUENCIA DE APRENDIZAJE, QUE INTEGRAN EN VARIAS FASES EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y CAPACIDADES EN EL ESTUDIANTE PARA ANALIZAR, REFLEXIONAR Y APLICAR LOS PROCESOS DE BÚSQUDA INTENCIONADA DE LA INFORMACIÓN ADECUADA Y PERTINENTE EN EL ÁREA DE LA SALUD, LA NUTRICIÓN Y LA ENFERMEDAD, CON FINES APLICATIVOS EN INVESTIGACIÓN EN LOS CAMPOS QUE ABARCA EL PROGRAMA DE ESTUDIOS, CONSIDERANDO E IDENTIFICANDO LAS CARACTERÍSTICAS GENERALES, COMO SON LA EPISTEMOLOGÍA, FUENTES BIBLIOGRÁFICAS (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS ACTUALES DE IMPACTO,) Y LA METODOLOGÍA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE INVESTIGACIÓN, ASOCIADAS A LA CIENCIA DE LA SALUD Y LA NUTRICIÓN PARA SU APLICACIÓN, A TRAVÉS DEL DESARROLLO DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN PARA ABORDAR ALGÚN PROBLEMA DENTRO DEL ÁREA DE CLÍNICA, RESTAURACIÓN COLECTIVA, COMUNITARIA Y CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS. LA UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INVESTIGACIÓN APLICADA A LA NUTRICIÓN ES UNA HERRAMIENTA ÚTIL EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL NUTRIÓLOGO, DE MANERA PERTINENTE PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN DENTRO DE LOS DIFERENTES CAMPOS DE LA NUTRICIÓN Y LA SALUD, UTILIZANDO EL MÉTODO CIENTÍFICO, APLICADO ATENDER PROBLEMAS DE SALUD –ENFERMEDAD Y ALIMENTACIÓN DE UNA POBLACIÓN CON SENTIDO ÉTICO Y SOCIAL. CON LA FINALIDAD DE PROMOVER EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO EN EL ÁREA DE INVESTIGACIÓN, EL ESTUDIANTE PARTICIPARÁ EN EVENTOS TÉCNICO, ACADÉMICO CIENTÍFICO DE LA UNIVERSIDAD, EN CONGRESOS NACIONALES E INTERNACIONALES (AMIPRONAT, SOMEICCA) FOROS, TALLERES, CONTANDO CON EL APOYO DE LAS REDES DE INVESTIGACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIONES SUPERIOR

Competencia de la Unidad de Aprendizaje

APLICA EL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL PLANTEAMIENTO DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN, MEDIANTE LA SELECCIÓN DE ALGUNA DE LAS ÁREAS O CAMPOS DE DESARROLLO: CLÍNICA, COMUNITARIA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS Y RESTAURACIÓN COLECTIVA, PARA SUSTENTAR EL ESTUDIO DE UN PROBLEMA DE SALUD, NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN DE UNA POBLACIÓN, CON EL OBJETIVO DE GENERAR ALGUNA PROPUESTA, QUE EN SU FASE INICIAL ABARQUE EL CONOCIMIENTO ACTUAL SOBRE EL TEMA A TRATAR, LA PERTINENCIA DEL ESTUDIO, LOS ASPECTOS ÉTICOS QUE DEFINAN LA HIPÓTESIS CONCEPTUAL, SUSTENTADA EN UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA QUE JUSTIFIQUE EL ESTUDIO.

E. Competencias a las que contribuye**Competencias Genéricas****Competencias Interdisciplinarias****Competencias Específicas**

- CE-LN-1 / EMPLEA Y ANALIZA CORRECTAMENTE EXPEDIENTES NUTRICIONALES PARA REALIZAR UNA ADECUADA INTERVENCIÓN NUTRICIONAL MEDIANTE EL USO, DISEÑO Y APLICACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS, EQUIPOS Y CRITERIOS DE LA EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIO A NIVEL INDIVIDUAL Y COLECTIVO.
- CE-LN-2 / UTILIZA METODOLOGÍA ESTANDARIZADA PARA EL DISEÑO DE PLANES DE ALIMENTACIÓN (CÁLCULO Y DISEÑO) DE ACUERDO A LA COLECTIVIDAD A INTERVENIR SIGUIENDO LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS POR LAS NORMAS OFICIALES PARA TRATAMIENTOS DE PATOLOGÍAS NUTRICIONALES.
- CE-LN-3 / IDENTIFICA UN PROBLEMA O ÁREA DE OPORTUNIDAD PARA DESARROLLAR INVESTIGACIÓN, GESTIONANDO Y ADMINISTRANDO LOS RECURSOS NECESARIOS PARA SU EJECUCIÓN, GENERANDO ASÍ CONOCIMIENTO PARA DIFUNDIRLO A TRAVÉS DE PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN.
- CE-LN-4 / ORIENTA INDIVIDUAL O COLECTIVAMENTE SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, TOMANDO EN CUENTA LAS NECESIDADES DE LA POBLACIÓN, IMPLEMENTANDO DIVERSAS ESTRATEGIAS ADECUADAS A ESTA, EMPLEANDO DIVERSOS Y CREATIVOS MATERIALES EDUCATIVOS CON DICHO PROPÓSITO, DESARROLLANDO TODO ESTO CON UNA CONDUCTA ÉTICA Y PROFESIONAL.

F. Aprendizaje por Competencias

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • RECONOCE LAS BASES TEÓRICAS QUE FUNDAMENTAN EL DISEÑO Y CREACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO CON FINES DE PROMOVER LA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SANA EN INDIVIDUOS Y GRUPOS POBLACIONALES • CONOCE LOS PROCESOS Y RECURSOS NECESARIOS PARA APLICAR EL MÉTODO CIENTÍFICO EN EL DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN BÁSICA O DISCIPLINAR. • ADQUIERE LOS CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA DISEÑAR PROGRAMAS DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL SIGUIENDO NORMATIVAS Y GUÍAS VIGENTES • RECONOCE LOS LINEAMIENTOS Y DISPOSICIONES TÉCNICAS QUE NORMAN LA REALIZACIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL • INTEGRA LAS BASES TEÓRICAS PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ALIMENTACIÓN DE ACUERDO A LA PRESENCIA DE DIFERENTES ALTERACIONES PATOLÓGICAS • ADQUIERE LAS BASES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA SUSTENTAR EL PROCESO DE DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL DE INDIVIDUOS Y COLECTIVOS 	<ul style="list-style-type: none"> • EFECTÚA LAS VALORACIONES ANTROPOMÉTRICAS, BIOQUÍMICAS, CLÍNICAS Y DIETÉTICA PARA INTEGRAR UN DIAGNOSTICO NUTRICIONAL EN INDIVIDUOS Y COLECTIVOS • DESARROLLA E IMPLEMENTA PLANES DE ALIMENTACIÓN EN INDIVIDUOS Y COLECTIVOS CON PATOLOGÍAS ESPECIFICAS • PLANIFICA E IMPLEMENTA PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL EN INDIVIDUOS Y COLECTIVOS CON PATOLOGÍAS ESPECÍFICAS DE ACUERDO A LAS NORMAS OFICIALES • IMPLEMENTA, EJECUTA Y EVALÚA LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS EN EL ÁREA DE LA ALIMENTACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD NUTRICIONAL. • COLABORA EN LA PRODUCCIÓN DE MATERIAL DE INVESTIGACIÓN PARA SER DIVULGADO EN EL ÁMBITO ACADÉMICO (CARTELES, COMUNICACIONES, TESIS, ARTÍCULOS) SIGUIENDO ESTÁNDARES DE ALTA CALIDAD. • ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO SIGUIENDO RECOMENDACIONES PARA INCLUIR CONTENIDO CON ADECUADA RELEVANCIA CIENTÍFICA Y BASADO EN LA EVIDENCIA MÁS ACTUAL 	<ul style="list-style-type: none"> • DEMUESTRA VALORES ÉTICOS Y MORALES EN LAS ATENCIONES NUTRICIAS INDIVIDUALES Y EN COLECTIVOS POBLACIONALES • CONSERVA UNA ACTITUD CRÍTICA, ÉTICA, RESPONSABLE Y PROACTIVA PARA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARTICIPANDO DE FORMA DINÁMICA Y COLABORATIVA • DEMUESTRA BUEN CRITERIO Y ACTITUD RESOLUTIVA Y SOLIDARIA PARA ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA DESDE UN ENFOQUE CON RESPONSABILIDAD SOCIAL • DEMUESTRA ACTITUD CRÍTICA Y RESPETUOSA ANTE LOS DIFERENTES CONTEXTOS • CONSERVA UNA ACTITUD CRÍTICA, ÉTICA, RESPONSABLE Y PROACTIVA PARA LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES PARTICIPANDO DE FORMA DINÁMICA Y COLABORATIVA • MANTIENE ACTITUDES Y VALORES ALINEADOS CON LA MISIÓN Y VISIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

G. Contenido Temático

- 1 - INTRODUCCIÓN AL PROCESO INVESTIGATIVO: CIENCIA Y CONOCIMIENTO
 1.1 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA NUTRICIÓN
 1.1.1 - ÁREA DE NUTRICIÓN CLÍNICA

G. Contenido Temático

- 1.1.2 - ÁREA DE NUTRICIÓN COMUNITARIA
- 1.1.3 - ÁREA DE RESTAURACIÓN COLECTIVA
- 1.1.4 - ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
- 1.2 - BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN
 - 1.2.1 - TIPOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN
 - 1.2.2 - FUENTES PRIMARIAS: LIBROS, REVISTAS CIENTÍFICAS, DOCUMENTOS OFICIALES DE INSTITUCIONES PÚBLICAS, INFORMES TÉCNICOS Y DE INFORMACIÓN, PATENTES, NORMAS
- TÉCNICAS.
 - 1.2.3 - FUENTES SECUNDARIAS: ENCICLOPEDIAS, ANTOLOGÍAS, LIBROS O ARTÍCULOS QUE INTERPRETAN OTROS TRABAJOS O INVESTIGACIONES
 - 1.2.4 - FUENTES TERCARIAS: BIBLIOGRAFÍAS, CATÁLOGOS DE BIBLIOTECAS, LISTA DE LECTURAS, DIRECTORIOS, LISTAS DE LECTURAS Y ARTÍCULOS SOBRE ENCUESTAS.
 - 1.2.5 - INFORMACIÓN CIENTÍFICA EN LA WEB (BÚSQUEDA EN LA WEB, CLASES Y EJEMPLOS DE SITIOS WEB FIABLES, CRITERIOS DE SELECCIÓN DE CONTENIDOS WEB)
- 1.3 - LITERATURA CIENTÍFICA
 - 1.3.1 - HERRAMIENTAS DE BÚSQUEDA ESTRATÉGICA Y FUENTES DE INFORMACIÓN
 - 1.3.2 - SELECCIÓN Y USO DE DOCUMENTOS CIENTÍFICOS
 - 1.3.3 - SELECCIÓN Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA
 - 1.3.4 - BASE DE DATOS : INSTITUCIONAL Y NO INSTITUCIONAL (LIBRES Y DE PAGA)
 - 1.3.5 - CITAR Y REFERENCIAR DOCUMENTOS: A) ESTILOS BIBLIOGRÁFICOS APA Y VANCOUVER B) COMO ORDENAR LAS LISTAS DE REFERENCIAS FINALES SEGÚN ISO 690
- 1.4 - ENFOQUES CUALITATIVO, CUANTITATIVO Y MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
 - 1.4.1 - CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CUALITATIVO
 - 1.4.2 - CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE CUANTITATIVO
 - 1.4.3 - CARACTERÍSTICAS DEL ENFOQUE MIXTO
 - 1.4.4 - DIFERENCIAS Y APORTES ENTRE EL ENFOQUE CUALITATIVO Y EL ENFOQUE CUANTITATIVO
- 1.5 - INVESTIGACIÓN EN NUTRICIÓN
 - 1.5.1 - ÁREA NUTRICIÓN CLÍNICA
 - 1.5.2 - 2 MEDICINA BASADA EN PRUEBAS O EVIDENCIAS: A) ÁREA COMUNITARIA (EPIDEMIOLOGIA DE LA NUTRICIÓN) B) ÁREA DE RESTAURACIÓN COLECTIVA C) ÁREA CIENCIA Y
- TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
- 2 - LA INVESTIGACIÓN APLICADA A LA NUTRICIÓN CLÍNICA
 - 2.1 - CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - 2.2 - TIPOS DE INVESTIGACIÓN EN NUTRICIÓN CLÍNICA (EJEMPLOS)
 - 2.3 - FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
- 3 - LA INVESTIGACIÓN EPIDEMIOLÓGICA EN NUTRICIÓN (COMUNITARIA)
 - 3.1 - CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - 3.2 - TIPOS DE ESTUDIO EPIDEMIOLÓGICOS EN NUTRICIÓN (EJEMPLOS)
 - 3.3 - FORMAS DE CONDUCCIÓN DE LOS ESTUDIOS
 - 3.4 - RECOLECCIÓN DE DATOS
 - 3.5 - FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
- 4 - INVESTIGACIÓN EN EL ÁREA DE RESTAURACIÓN COLECTIVA
 - 4.1 - CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - 4.2 - TIPOS
 - 4.3 - FORMAS
 - 4.4 - RECOLECCIÓN DE DATOS
 - 4.5 - FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
- 5 - LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LOS ALIMENTOS
 - 5.1 - CARACTERÍSTICAS GENERALES
 - 5.2 - TIPOS DE ESTUDIO
 - 5.3 - FORMAS DE ESTUDIO
 - 5.4 - RECOLECCIÓN DE DATOS
 - 5.5 - FUENTES BIBLIOGRÁFICAS
- 6 - ESTRUCTURA Y REDACCIÓN DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN
 - 6.1 - ESTRUCTURA DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
 - 6.2 - PARTES DE UN PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN
 - 6.3 - ESQUEMA DE ACOPIO DE INFORMACIÓN
 - 6.4 - BIBLIOGRAFÍA TENTATIVA

G. Contenido Temático

- 6.5 - CRONOGRAMA DE TRABAJO
- 7 - PRESENTACIONES ORALES
 - 7.1 - REQUERIMIENTOS DE UNA PRESENTACIÓN ORAL
 - 7.2 - ORGANIZACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN ORAL
- 8 - PRESENTACIONES EN CARTEL
 - 8.1 - REQUERIMIENTOS DE UNA PRESENTACIÓN EN CARTEL
 - 8.2 - ORGANIZACIÓN DE UNA PRESENTACIÓN EN CARTEL

H. Actividades de Enseñanza - Aprendizaje

Profesor	Colaborativas	Autónomas
<ul style="list-style-type: none"> • Explica al inicio del curso la metodología de trabajo por secuencia didáctica, haciendo hincapié sobre la competencia (as) a desarrollar, las actividades y los criterios de evaluación. • Apoya a los estudiantes en su aprendizaje significativo y en su trabajo. • Lleva a la práctica procesos de enseñanza y aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora acorde a su contexto. • Aplica estrategias didácticas que atiendan la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. • Promueve la evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos. • Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. • Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo. • Aplica reforzamiento académico, para asegurarse de que todos sus estudiantes adquieran las competencias. • Facilita a sus alumnos herramientas de autoevaluación y coevaluación de sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza trabajo en equipo con sus compañeros para el abordaje de los diferentes temas del curso. • Comparte sus ideas y conocimientos con los demás, con confianza y sin miedos, siempre con la mente abierta a las ideas de los demás. • Usa las TIC,S como herramienta para fomentar la comunicación, la interacción y el intercambio de ideas entre sus compañeros. • Utiliza la coevaluación en sus actividades para conocer sus logros y aspectos a mejorar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca y analiza la bibliografía requerida para el curso. • Participa de manera activa en clase y con ideas claras. • Entrega sus trabajos con base a los criterios establecidos por el profesor. • Utiliza la autoevaluación para conocer sus logros y aspectos a mejorar de sus aprendizajes. • Busca técnicas de aprendizaje que le faciliten la adquisición de los conocimientos. • Muestra iniciativa en la resolución de problemas. • Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación para obtener información y expresar ideas. • Utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación Para procesar e interpretar información. • Elige las fuentes de información relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.

I. Descripción de la Evaluación del Aprendizaje**Evaluación Diagnóstica**

PARA IDENTIFICAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LOS ESTUDIANTES, SE REALIZARÁ AL INICIO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE LA EVALUACIÓN A TRAVÉS DE CUESTIONARIOS DE OPCIÓN MÚLTIPLE Y/O PREGUNTAS ABIERTAS Y DEBATES DE IDEAS, PERMITIENDO AL PROFESOR ADECUAR SU PLAN DE CLASE Y AL ESTUDIANTE DESARROLLAR UNA ACTITUD RESPONSABLE ANTE SU PROPIO APRENDIZAJE Y ASUMA UNA ACTITUD CRÍTICA DE SU PROPIO PROCESO FORMATIVO.

Estrategias de Aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> • Test • Foros de Discusión • Mapas Conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo

I. Descripción de la Evaluación del Aprendizaje	
Evaluación Formativa	
A TRAVÉS DE ESTE TIPO DE EVALUACIÓN SE VERIFICARÁ QUE SE PRODUZCA EL APRENDIZAJE Y QUE LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS ESTÁN SIENDO LOGRADAS O NO; ASÍ COMO SU FORMA Y NIVEL DE DOMINIO. CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, INCLUYE UNA ESTRATEGIA PARA VERIFICAR QUE SE ESTÉ PRODUCIENDO EL APRENDIZAJE, DE ACUERDO CON EL TIPO DE SABER QUE SE ESPERA CONSEGUIR PARA ASEGURAR QUE SE DESARROLLEN LAS COMPETENCIAS PROPUESTAS EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS. ESPECIALMENTE, SE PRETENDE REALIZAR UNA EVALUACIÓN Y/O AUTOEVALUACIÓN CONSTANTE QUE PERMITA MONITOREAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA IDENTIFICAR OPORTUNAMENTE LAS NECESIDADES REMEDIALES DE LOS ESTUDIANTES QUE NO ESTÉN CONSIGUIENDO EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS RELACIONADAS, CON LA INTENCIÓN DE REORIENTAR LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, DE MODO QUE SE CONSIGAN LOS RESULTADOS ESPERADOS (FOROS DE DISCUSIÓN).	
Estrategias de Aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Realización de Proyectos Aprender usando las TIC Aprendizaje Cooperativo Mapas Conceptuales y Redes Semánticas 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Diario de Clase o Bitácora Guía de Proyectos Rúbrica
Evaluación Sumativa	
ESTA EVALUACIÓN PERMITIRÁ VALORAR EL APRENDIZAJE ALCANZADO POR EL ESTUDIANTE DE ACUERDO CON LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA PARA FUNDAMENTAR LA ACREDITACIÓN DEL CURSO.	
Estrategias de Aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Realización de Proyectos Aplicación de Pruebas Foros de Discusión 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Guía de Proyectos Rúbrica

J. Evaluación del Aprendizaje	
Criterio (Aprendizaje Esperado)	Valor
AE-LN-1.1 / REALIZA LA VALORACIÓN NUTRICIONAL HACIENDO USO CORRECTO DEL PROCESO DE ATENCIÓN NUTRICIA Y LAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ADECUADOS PARA DETERMINAR EL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO DE NUTRICIÓN INDIVIDUAL O COLECTIVA.	15
AE-LN-2.1 / DESARROLLA PLANES DE ALIMENTACIÓN DEL ORDEN INDIVIDUAL Y POBLACIONAL PARA MEJORAR EL ESTADO DE NUTRICIÓN TOMANDO EN CUENTA LAS PATOLOGÍAS ESPECÍFICAS DEL GRUPO.	15
AE-LN-2.2 / DESARROLLA Y EVALÚA PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL A NIVEL INDIVIDUAL Y COMUNITARIO.	20
AE-LN-2.3 / DESARROLLA, IMPLEMENTA Y EVALÚA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN EN NUTRICIÓN A INDIVIDUOS Y COLECTIVIDADES SIGUIENDO LAS DIRECTRICES DEL PROCESO DE ATENCIÓN NUTRICIA Y LA TERAPIA MÉDICO NUTRICIONAL.	10
AE-LN-3.1 / ELABORA DOCUMENTOS DE INVESTIGACIÓN, DISEÑANDO Y EJECUTANDO CADA UNA DE LAS FASES NECESARIAS PARA PODER LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN.	30
AE-LN-4.2 / DISEÑA MATERIALES DIDÁCTICOS PARA ORIENTACIÓN DIETÉTICA Y NUTRICIONAL A INDIVIDUOS Y COLECTIVIDADES .	10
Total de la Unidad de Aprendizaje	100%

K. Apoyos Didácticos	
Recursos <i>Espacios, equipos, software, etc.</i>	Materiales <i>Cuadernos de trabajo, antologías, etc.</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Sala • Audiovisual • Pizarra • Computadora • Cañon 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de texto • Revista académica y/o científica • Video documental y/o película • Cartel
Modalidades Tecnológicas Informáticas <i>Aplica en las modalidades semipresencial y a distancia</i>	

L. Fuentes de Información					
Bibliografía					
Tipo	Autor(es)	Año	Título	Editorial	ISBN
Bibliografía Básica	ARGIMON, P. J. M. & JIMÉNEZ V.J	2019	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CLÍNICA Y EPIDEMIOLOGICA. 5TA. EDICIÓN.	ELSEVIER	9788491130079
Bibliografía Complementaria	HERNÁNDEZ - SAMPIERI, R. & MENDOZA- TORRES, C.P.	2018	LAS RUTAS CUANTITATIVAS, CUALITATIVAS Y MIXTAS.1RA. EDICIÓN	MC. GRAW HILL	978-1-4562-6096-5
Fuentes Digitales					
Autor(es)	Título	URL	Consulta	Tipo	
CULEBRAS, F. J.M.	REVISTA NUTRICIÓN HOSPITALARIA. MADRID, ESPAÑA: GRUPO AULA MÉDICA S.L	HTTPS://REVISTA.NUTRICIONHOSPITALARIA.ES/INDEX.PHP	26/08/2020	Revista	
XINGBIN Y.	JOURNAL OF FOOD PROCESSING & TECHNOLOGY (JFPT). LOS ÁNGELES, CA. E.U.A: OMICS. OPEN ACCESS	HTTPS://WWW.OMICSONLINE.ORG/OPEN-ACCESS-JOURNALS-LIST.PHP	26/08/2020	Revista	
ACADEMIA ESPAÑOLA DE NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	REVISTA DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA. PAMPLONA, ESPAÑA: FUNDACIÓN DE DIETISTAS NUTRICIONISTAS (FDN)	HTTP://RENHYD.ORG/INDEX.PHP/RENHYD	26/08/2020	Revista	
CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS	FOOD SCIENCE AND TECHNOLOGY INTERNACIONAL. PAMPLONA, ESPAÑA: SINGH, R.K.	HTTPS://JOURNALS.SAGEPUB.COM/HOME/FST	26/08/2020	Revista	
BENEFIT FROMS ELSEVIERS	FOOD CHEMISTRY	HTTPS://WWW.SCIENCEDIRECT.COM/JOURNAL/FOOD-CHEMISTRY/	14/08/2020	Revista	
AMERICAN CHEMICAL SOCIETY	JOURNAL OF AGRICULTURAL AND FOOD CHEMISTRY	HTTPS://PUBS.ACS.ORG/JOURNAL/JAFCAU	16/09/2020	Revista	
JULIO SANTILLÁN ALDANA	USO DEL SISTEMA OPEN JOURNAL SYSTEMS (OJS) PARA LA PUBLICACIÓN REVISTAS CIENTÍFICAS ELECTRÓNICAS	HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OC3ZPYHW2XS	17/09/2020	Otro	

L. Fuentes de Información				
ITZEL SALGADO CASTRO	INTRODUCCIÓN AL OPEN JOURNAL SYSTEMS (PROCESO EDITORIAL)	HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=YNshQZEUCOK	17/09/2020	Otro
JOSÉ SAAVEDRA	INTRODUCCIÓN AL OPEN JOURNAL SYSTEMS (PROCESO EDITORIAL)	HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=TUZawe7IU9Y	16/09/2020	Tutorial
MARCO LEAL GARCÍA. UNAM	UNIDAD DE PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=3X9P3GSWVUO	19/09/2020	Otro