



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Facultad de Ciencias de la Salud

Investigación Aplicada a la Nutrición

Encuadre de la unidad de aprendizaje

Dr. Angel Esteban Torres Zapata





Para emprender un viaje exitoso, es fundamental tener claro el objetivo, disponer de las herramientas adecuadas y una guía que nos oriente hacia él, siguiendo el camino más propicio.

BIENVENIDOS





Nombre:	<i>Investigación Aplicada a la Nutrición</i>
Área:	<i>Profesionalizante</i>
Clave:	<i>104IAN2I</i>
Total de horas por ciclo:	<i>80 horas</i>
Horas teóricas:	<i>16 horas</i>
Horas prácticas:	<i>48 horas</i>
Horas independientes	<i>16 horas</i>
Créditos totales:	<i>5 créditos</i>

Competencia de la UA

El alumno conocerá y aplicará los procesos de búsqueda intencionada de información en el área de la salud y la nutrición.





1

- Introducción al proceso investigativo: ciencia y conocimiento

2

- La investigación aplicada a la Nutrición Clínica

3

- Investigación Epidemiológica

4

- Investigación en el área de la Restauración Colectiva

5

- La investigación en la Ciencias y Tecnología de los Alimentos





En clase

Solución de problemas y casos.

Lecturas comentadas.

Discusiones grupales.

Trabajos colaborativos

Fuera de clase

Busqueda de información.

Lecturas de artículos

Investigación documental.

Consignas.





Ser (20%)

Asistencia (15%)

Actitud (5%)

Saber (30%)

Consignas (5%)

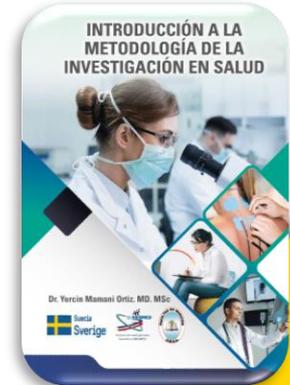
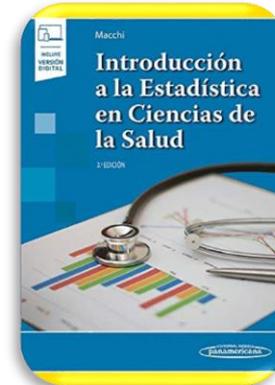
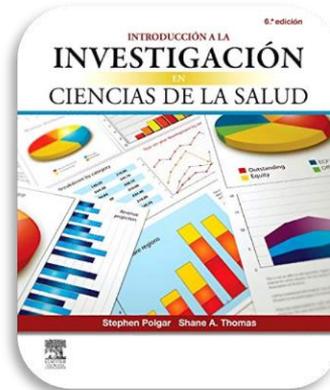
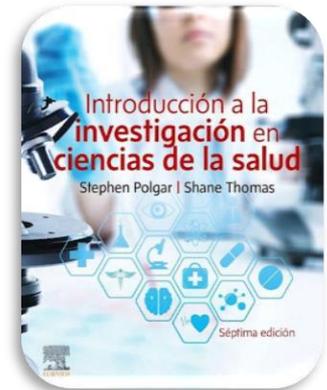
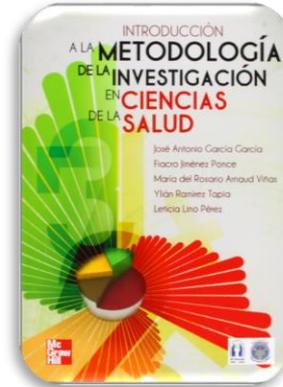
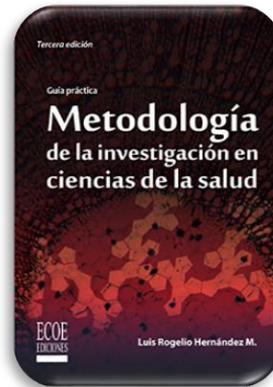
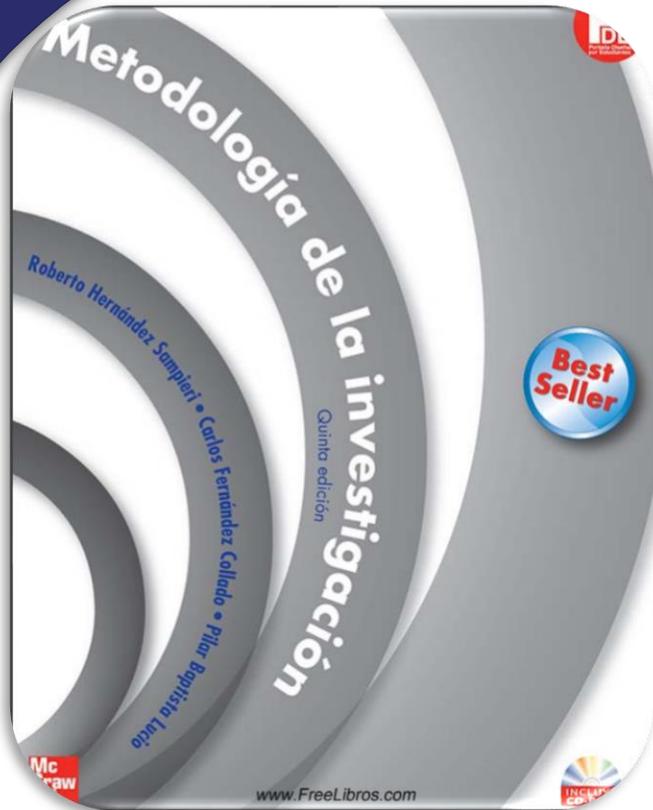
Test (25%)

Saber hacer (50%)

Curso en línea
(15%)

Proyecto (35%)







Área archivos

- Encuadre del programa
- Programa sintético





Puntualidad: Los estudiantes deben llegar a tiempo a las clases para no interrumpir el desarrollo de la misma.

Asistencia: Se espera que los estudiantes asistan regularmente a las clases presenciales, a menos que exista una razón válida y se haya notificado previamente a los profesores.

Respeto y comportamiento: Los estudiantes deben mantener un comportamiento respetuoso hacia el profesor y sus compañeros. Esto incluye escuchar atentamente, no interrumpir durante las explicaciones, y evitar comportamientos disruptivos.





Participación activa: Se anima a los estudiantes a participar activamente en las discusiones en clase, hacer preguntas y contribuir al aprendizaje colectivo.

Uso adecuado de dispositivos electrónicos: Si se permite el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos celulares o computadoras portátiles, se debe utilizar exclusivamente con fines educativos y de acuerdo con las indicaciones del profesor.

Cumplimiento de tareas: Los estudiantes deben completar las tareas asignadas y entregarlas en los plazos establecidos por el profesor.





Cumplimiento de normas de seguridad: Los estudiantes deben seguir las normas de seguridad establecidas en el aula o en el campus, especialmente en situaciones de emergencia.

Colaboración y trabajo en equipo: Se puede requerir que los estudiantes trabajen en grupos o en equipo en ciertas actividades, por lo que se espera que colaboren y contribuyan de manera constructiva.

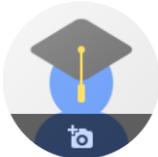
Seguimiento de las políticas de la institución: Los estudiantes deben respetar todas las políticas y reglamentos establecidos por la institución educativa. ▽





Desde su perspectiva, porque consideras que este curso es importante para el ejercicio profesional del Nutriolog@.





Ángel Esteban Torres Zapata

SIGUIENDO

UNACAR

Dirección de correo verificada de pampano.unacar.mx

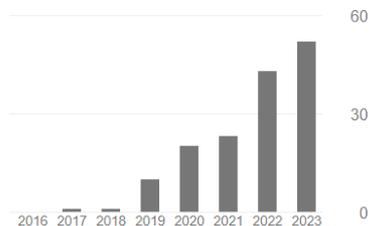
[nutrición](#) [educación](#)

Citado por

[VER TODO](#)

	Total	Desde 2018
Citas	157	150
Índice h	6	6
Índice i10	4	4

<input type="checkbox"/>	TÍTULO			CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/>	Hábitos alimentarios y estado nutricional en trabajadores de la industria petrolera AE Torres-Zapata, OC Solis-Cardouwer, C Rodríguez-Rosas, ... Horizonte sanitario 16 (3), 183-190			32	2017
<input type="checkbox"/>	El obeso de peso normal ÁE Torres-Zapata, D Zapata-Gerónimo, J Rivera-Domínguez, ... Revista salud pública y nutrición 17 (2), 25-31			20	2018
<input type="checkbox"/>	Reprobación, síntoma de deserción escolar en licenciatura en Nutrición de la Universidad Autónoma del Carmen ÁE Torres-Zapata, J Rivera Domínguez, P Flores López, ... RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ...			18	2020
<input type="checkbox"/>	Caracterización del perfil de ingreso a la universidad. Consideraciones para la toma de decisiones ÁE Torres-Zapata, JP Acuña-Lara, GE Acevedo-Olvera, ... RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo ...			14	2019
<input type="checkbox"/>	Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica ÁE Torres-Zapata, AK Pérez-Jaimes, TJ Brito-Cruz, CU Estrada-Reyes Información tecnológica 33 (2), 225-234			7	2022
<input type="checkbox"/>	Estado nutricional en preescolares y escolares mediante indicadores antropométricos en Ciudad del Carmen, Campeche, México D Zapata Gerónimo, JF Moquel Ceballos, JP Acuña Lara			7	2020



Coautores

[EDITAR](#)

No hay coautores.





33

Fecha de presentación: septiembre, 2020

Fecha de aceptación: noviembre, 2020

Fecha de publicación: enero, 2021

DESEMPEÑO

EN UNA PRUEBA ESTANDARIZADA COMO REFERENTE DE CUMPLIMIENTO DEL PERFIL DE EGRESO EN NUTRICIÓN

ALUMNI PERFORMANCE ON AN STANDARDIZED TEST AS A BENCHMARK OF HAVING ACQUIRED THE DESIRED ACADEMIC CRITERIA FOR A NUTRITION BACHELOR'S DEGREE PROGRAM

Ángel Esteban Torres Zapata¹

E-mail: macronutriente@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6066-3258>

José Jesús Matos Ceballos¹

E-mail: jmatos@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

Javier Rivera Domínguez¹

E-mail: jrdominguez@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7660-4773>

Juana Patricia Acuña Lara¹

E-mail: jpacuna@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8171-2509>

¹ Universidad Autónoma del Carmen. México.



ISSN 1514-3465

Prevalencia de obesidad de peso normal en estudiantes universitarios en Ciudad del Carmen, Campeche, México

Prevalence of Normal Weight Obesity in University

Students in Ciudad del Carmen, Campeche, Mexico

Prevalência de obesidade com peso normal em estudantes universitários em Ciudad del Carmen, Campeche, México

Cristina Rodríguez-Rosas*

crosas@pampano.unacar.mx

Degrai Zapata-Gerónimo**

dzapata@pampano.unacar.mx

Juana Patricia Acuña-Lara***

jpacuna@pampano.unacar.mx

Ángel Esteban Torres-Zapata****

macronutriente@hotmail.com

Dariola Astrid Castillo Trejo*****





Nutritional and educational intervention to reduce malnutrition due to excess in university students

Intervención educativa nutricional para la reducción de malnutrición por exceso en estudiantes universitarios

Ángel Esteban Torres-Zapata¹, Degraí Zapata-Gerónimo²,
Teresa del Jesús Brito-Cruz², Juan Eduardo Moguel-Ceballos³

DOI: 10.19136/hs.a20n3.4152

Research articles

• Received date: November 25, 2020 • Accepted date: March 24, 2021 • Published online: July 1, 2021

Corresponding Author:

Ángel Esteban Torres-Zapata. Postal address: Av. Central s/n. Esq., con Fracc. Mundo, C.P. 24153.
Ciudad del Carmen, Campeche, México.
Correo electrónico: macronutriente@hotmail.com

Abstract

Objective: To assess the effect of a nutritional/educational intervention over malnutrition due to excess in university students.

Materials & Methods: A quantitative study with a descriptive approach. Intervention was conducted through the implementation of educational strategies promoting healthy lifestyles, nutritional status of participants was monitored throughout the entire scholar cycle (16 weeks). Non-probabilistic sampling was used including 52 university students who willingly accepted to participate. Data was processed using descriptive statistics (frequency, category variable percentages, measures of central tendency, dispersion for numerical variables). Nutritional profiles of the participants were evaluated based on the normality of the data through the use Kolmogorov Smirnov test, averages, T tests for related samples and the Wilcoxon test to evaluate the intervention effects.

Results: Weight average before intervention stage was 74.7 kg and 68.2 kg after intervention. Before intervention 42.31% presented malnutrition due to excess, after intervention 17.3% presented malnutrition due to excess which signifies a decrease of 25.01% was recorded (p value < 0.001)

Conclusions: Educational intervention had an impact on the nutritional status of university students in relation with the percentage of malnutrition due to excess normal weight students ratio was increased.

Resumen

Objetivo: Evaluar el efecto de una intervención educativa nutricional sobre la reducción de la malnutrición por exceso en estudiantes universitarios.

Materiales y método: Es un estudio cuantitativo con alcance descriptivo. La intervención se basó en la implementación de estrategias educativas que incidieran en estilos de vida saludables y se monitoreó el estado nutricional durante un ciclo escolar (16 semanas). El muestreo fue de tipo no probabilístico, incluyendo a 52 estudiantes universitarios, quienes aceptaron los términos del consentimiento informado. Para el procesamiento de datos se empleó estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes para las variables categóricas, medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas). El perfil nutricional de los participantes se evaluó en función de la normalidad de los datos mediante la prueba Kolmogorov Smirnov, se calcularon promedios, prueba t para muestras relacionadas y la prueba de Wilcoxon para evaluar el efecto de la intervención.

Resultados: El peso promedio antes de la intervención fue 74.7 kg y después de la intervención fue 68.2 kg. Antes de la intervención el 42.31% presentaron malnutrición por exceso y al final de la intervención el 17.3% evidenciándose una disminución de 25.01% al finalizar la intervención (p valor < 0.001).

Conclusiones: La intervención educativa incidió en el estado nutricional de los participantes, con relación a la malnutrición por exceso, se incrementó



Información Tecnológica
Vol. 33(2), 225-234 (2022)
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000200225>

Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica

Ángel E. Torres-Zapata¹, Alejandra K. Pérez-Jaimes², Teresa del J. Brito-Cruz¹ y César U. Estrada-Reyes^{3*}

(1) Facultad de Ciencias de la Salud. Grupo Disciplinar Nutrición, Educación y Administración. Universidad Autónoma del Carmen, Ciudad del Carmen, Campeche, México (correo-e: etorre@pampano.unacar.mx)

(2) Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, Estado de México (correo-e: ejd.akpj@gmail.com)

(3) Grupo Colegio Mexiquense, Toluca, Estado de México (correo-e: cesar.estrada.lic@colmexuni.edu.mx)

* Autor a quien debe ser dirigida la correspondencia

Recibido Ago. 30, 2021; Aceptado Nov. 4, 2021; Versión final Ene. 3, 2022, Publicado Abr. 2022

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en la unidad de aprendizaje de bioquímica, en estudiantes de la licenciatura en educación física y deportes, en una universidad del sureste de México. Se utilizó el cuestionario de clima del aula, con una escala tipo Likert compuesta por 56 preguntas, obteniendo 5 dimensiones. Para determinar el rendimiento académico, se usó el promedio general de los participantes. Los resultados indicaron que la opinión de los estudiantes sobre los factores asociados al clima de aula es mayoritariamente positiva. El desempeño de los profesores es valorado de manera altamente positiva, lo que permite ubicarlos como agentes facilitadores de un buen clima en sus aulas. Se concluye que los resultados permiten avizorar desafíos vinculados al mejoramiento de la base material con la que se cuenta para dictar las clases, la relación entre estudiantes y las diferencias precisas que existen en los grupos.

Palabras clave: clima escolar; rendimiento escolar; bioquímica; universidad; aprendizaje

Classroom environment and student's outcome in a biochemistry learning unit





RECUS

REVISTA ELECTRÓNICA COOPERACIÓN
UNIVERSIDAD SOCIEDAD

ISSN 2528-8075



<http://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus>

e-ISSN 2528-8075/ VOL. 7/Nº. 3/SEPTIEMBRE – DICIEMBRE/2022/pp. 19-25

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios; estado actual del conocimiento, 2021

Emotional intelligence and academic performance in university students; current state of knowledge, 2021

“Ángel Esteban Torres-Zapata”¹ “Alejandra Karina Pérez-Jaimes”^{2*} “Carmen Cecilia Lara-Gamboa”³
“César Uziel Estrada-Reyes”⁴ “Teresa del Jesús Brito-Cruz”⁵ “María del Carmen Sánchez-May”⁶

Resumen

En el campo de la investigación orientada al estudio de la Inteligencia Emocional, existe actualmente una connotación enfatizada en la línea de investigación que se direcciona al análisis del papel que juegan las emociones en relación al desarrollo óptimo de los sujetos en el contexto educativo en relación al éxito académico y al nivel de adaptación escolar que presentan los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo caracterizar el nivel de conocimiento actual que se posee sobre la inteligencia emocional y la interrelación con el rendimiento académico. Se presenta un estudio documental descriptivo, revisión de artículos científicos, utilizando enunciados claves “inteligencia emocional” y “rendimiento académico” en el buscador Google Académico. Los artículos se analizaron mediante una matriz de doble entrada identificando la correspondencia entre objetivos, metodología, resultados y conclusiones. Se determinaron 96,500 resultados en 0.20 segundos, de los cuales, el 0.0083 % cumplen con los criterios de inclusión. Actualmente es imperativa la necesidad de reconocer y considerar que los aspectos emocionales tienen grandes implicaciones educativas, sobre todo en lo relacionado al bienestar emocional, la mejora de la convivencia escolar y el rendimiento de los estudiantes. Por lo cual las instituciones de educación superior cada vez más se suman a la incorporación de dicha perspectiva reconociendo que la adquisición de conocimientos meramente académicos no es suficiente para conseguir el éxito escolar.

Abstract

One of the lines of research that has generated the most interest in recent years, within the field of Emotional Intelligence, has been the analysis of the role that emotions play in the educational context and the influence of the variable when determining both the academic success of the students and their school adaptation. The objective of this work was to describe the current state of knowledge of emotional intelligence and its relationship with academic performance. A descriptive documentary study is presented, a review of scientific articles, using key statements “emotional intelligence” and “academic performance” in the Google Scholar search engine. The articles were analyzed using a double entry matrix identifying the correspondence between objectives, methodology, results and conclusions. 96,500 results were determined in 0.20 seconds, of which 0.0083% meet the inclusion criteria. In higher education institutions, the awareness has progressively increased that the acquisition of merely academic knowledge is not enough to achieve school success. Considering the emotional aspects in the classroom has great educational implications, especially in relation to emotional well-being, the improvement of school coexistence and student performance.

Palabras clave/Keywords

Emociones; éxito educativo; saber/Emotions; educational success; knowledge

*Dirección para correspondencia: coord.nutricion@colmexuni.edu.mx

Artículo recibido el 11-05-2021 Artículo aceptado el 29-07-2021 Artículo publicado el 30-12-2022

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.



PREVALENCIA DE ANEMIA

EN ALUMNOS DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DEL ÁREA DE SALUD

PREVALENCE OF ANEMIA IN NEW STUDENTS ENTRY TO THE UNIVERSITY OF THE HEALTH AREA

José Jesús Matos-Ceballos¹

E-mail: jmatos@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5891-2411>

Juan Eduardo Moguel-Ceballos¹

E-mail: emoguel@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2854-6262>

Teresa del Jesús Brito-Cruz¹

E-mail: tbrito@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7030-4187>

Ángel Esteban Torres-Zapata¹

E-mail: macronutriente@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6066-3258>

Cristina Rodríguez-Rosas¹

E-mail: crosas@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6311-2390>

Juan Prieto-Noa¹

E-mail: jprieto@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5053-9384>

¹ Universidad Autónoma del Carmen. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Matos-Ceballos, J. J., Moguel-Ceballos, T. J., Brito-Cruz, Á. E., Torres-Zapata, Á. E., Rodríguez-Rosas, C., & Prieto-Noa, J. (2023). Prevalencia de anemia en alumnos de nuevo ingreso a la universidad del área de salud. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 254-259.





BURNOUT Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANTE PANDEMIA DE COVID-19

Ángel Esteban Torres-Zapata
Addy Leticia Zarza-García
Gloria Esther Acevedo Olvera
Teresa de Jesús Brito-Cruz*

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Autónoma del Carmen, México.

*Correo-e: tbrito@pampano.unacar.mx

RESUMEN

Introducción. En el contexto educativo, el burnout surge de la presunción de presiones y sobrecargas propias de la labor académica, percibidas por actores de la comunidad educativa. Los estudiantes, al igual que cualquier trabajador, mantienen una relación de compensación directa e indirecta con la institución educativa, como apoyos económicos, becas, reconocimientos o premios. *Objetivo:* Valorar la presencia de burnout entre los alumnos, como un factor que puede incidir en el rendimiento académico. *Materiales y métodos.* Estudio con enfoque cuantitativo, alcance exploratorio, descriptivo y diseño no experimental-correlacional, muestreo por conveniencia. Se utilizó la escala unidimensional del burnout estudiantil (EUBE). Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa SPSS v.22.0. *Resultados.* La población compuesta por 114 estudiantes universitarios, constituida por 64.91 por ciento del género femenino y 35.09 por ciento del masculino (n=40). En relación al burnout académico el 93.86 por ciento de los sujetos estudiados se





Fecha de presentación: noviembre, 2022, Fecha de Aceptación: enero, 2023, Fecha de publicación: marzo, 2023

106

ESTILOS DE APRENDIZAJE INFLUYENTES PARA EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL ÁREA DE LA SALUD

INFLUENTIAL LEARNING STYLES FOR THE DEVELOPMENT OF CLINICAL PRACTICES, IN UNIVERSITY STUDENTS IN THE HEALTH AREA

Ángel Esteban Torres-Zapata¹

E-mail: etorre@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6066-3258>

Keyli Yazmin Calderón-Morales¹

E-mail: key.calderon@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8980-9081>

Jesús Alfonso Hernández-Montejo¹

E-mail: alfonso-montejo@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3680-4073>

José Rafael Villanueva-Echavarría¹

E-mail: jvillanueva@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6227-4793>

Teresa del Jesús Brito Cruz¹

E-mail: tbrito@pampano.unacar.mx

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7030-4187>

¹Universidad Autónoma del Carmen, México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Torres-Zapata, A. E., Calderón-Morales, K. Y., Hernández-Montejo, J. A., Villanueva-Echavarría, J. R., & Brito Cruz, T. J. del. (2023). Estilos de aprendizaje influyentes para el desarrollo de las prácticas clínicas, en estudiantes universitarios del Área de la Salud. *Revista Conrado*, *19(91)*, 54-61.

RESUMEN

Los procesos cognitivos se crean en la mente humana a través de la transformación de la experiencia. La teoría de Kolb identifica cuatro estilos o modos de aprendizaje, a saber, activo, reflexivo, teórico y práctico. Los estudiantes del área de la salud reciben formación teórico-práctica durante sus estudios, por lo tanto, es importante que los docentes cuenten con información sobre el tipo de aprendizaje, para la adecuada planeación didáctica que permita la movilización de los diferentes saberes (teóricos, prácticos y formativos). El objetivo de este trabajo es identificar cómo aprenden los estudiantes del campo de la salud durante sus prácticas hospitalarias. Estudio cuantitativo con diseño no experimental, se aplicó el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb mediante muestreo por conveniencia a 100 estudiantes, edad promedio 21 años, 80% del sexo femenino, se observó que el 10 % son adaptativos en cuanto a estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The cognitive process is created in the mind of man through the transformation of experience. Kolb's theory establishes that there are four styles or patterns to learn, namely, active, reflective, theoretical and pragmatic. Students in the area of health, have a theoretical-practical training during their studies, therefore, it is important that teachers have information on the type of learning, for adequate didactic planning that allows the mobilization of the different knowledge (theoretical, practical and training). The objective of this work was defined, to determine the learning styles during hospital practices, of students in the health area. In the quantitative approach study with a non-experimental design, convenience sampling was used to apply the Kolb Learning Styles Inventory to 100 students, with a mean age of 21 years, 80% being female; it was observed that, in relation to learning styles, 10.0% are of the accommodative type. 15.0% divergent. 60.0%



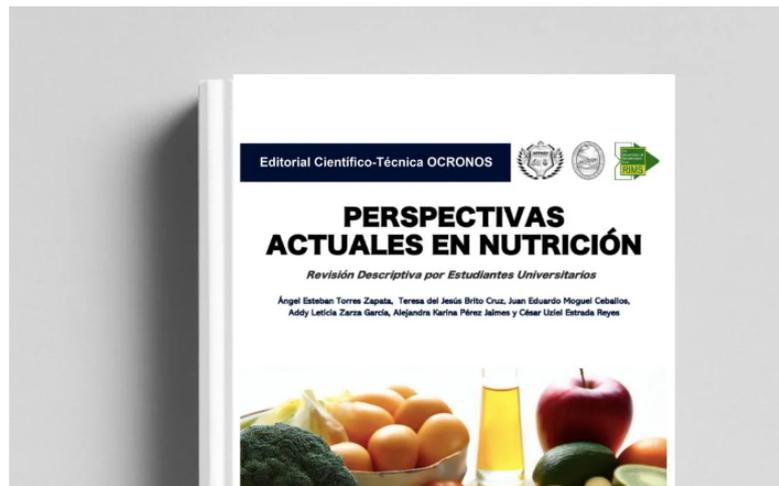


Perspectivas actuales en Nutrición. Revisión descriptiva por estudiantes universitarios

agosto 28, 2023

Índice [Ocultar]

- 1 Capítulo 1. Desnutrición crónica infantil. Revisión descriptiva
 - 1.1 Resumen
 - 1.2 Introducción
- 2 Índice



INDEXACIONES REVISTA OCRONOS

ISSN 2603-8358 Ocronos (Ed. electrónica)

ISSN 2695-8201 Ocronos (Ed. impresa)

Depósito legal: CA-27-2019

Latindex

Dulcinea (CSIC - España)

Catálogo de la Biblioteca Nacional de España

Red de Bibliotecas Públicas de Andalucía. Sistema Andaluz de Bibliotecas y Centros de Documentación

Directorio ELECTRA, Consejería de Cultura, Junta de Andalucía





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL CARMEN
Facultad de Ciencias de la Salud

Investigación Aplicada a la Nutrición

Encuadre de la unidad de aprendizaje

Dr. Angel Esteban Torres Zapata





Dr. Angel Esteban Torres Zapata

Cel. 9383879402

Email Personal : macronutriente@hotmail.com

Email Institucional: etorre@pampano.unacar.mx

Web: <https://nutriangel.jimdo.com/>

